

# 34 types d'exercices de lecture

A partir de n'importe quel texte, voici 34 types d'exercices de lecture :

## 1- Comprendre le texte: (3 exercices)

Ø QCM :

L'élève lit le texte (chronométrage) puis doit répondre à un QCM sans s'aider du texte. Si l'exercice est trop dur on peut demander à l'élève de chercher la réponse dans le texte. Il faut **toujours** proposer cet exercice en **premier** afin que l'élève se fasse une idée générale du contenu du texte.

Ø Texte à choix multiples :

On propose le texte mais avec des choix multiples pour certains mots. Pour limiter le hasard, les mots se ressemblent au niveau de la graphie ou / et au niveau de la phonologie. Ainsi la compréhension générale du texte ou / et la mémoire de l'élève sont sollicitées.

Ø Closure :

On masque par exemple 1 mot tous les 7 mots dans le texte. L'élève est amené à retrouver le mot juste parmi une liste qu'on lui propose.

## 2- Vocabulaire du texte: (7 exercices)

Ø Texte à trous :

On efface des mots de vocabulaire du texte et l'élève doit les retrouver parmi une liste qu'on lui propose.

Ø Dictionnaire :

On propose plusieurs définitions pour un mot. Il s'agit pour l'élève de retrouver la bonne définition. Ensuite, on peut faire l'inverse c'est-à-dire proposer plusieurs mots et une seule définition.

Ø Synonymes – Contraires – Masculin / Féminin :

L'élève doit trouver le mot correspondant parmi les choix qu'on lui propose.

Ø Thèmes :

Il s'agit pour l'élève de trouver le thème correspondant à une série de mots. (thème=famille)

Ø Combinatoire :

Certains mots du texte sont découpés en syllabes qui sont mises dans le désordre. Pour trouver chaque mot, l'élève recombine les syllabes.

### **3- Mémoire / Rapidité / Discrimination: (7 exercices)**

Ø Photographier :

On fait photographier rapidement un mot du texte à l'élève puis il doit le retrouver dans une liste qu'on lui propose. Pour être efficace il faut adapter la vitesse à la réussite de l'élève. C'est le principe des mots flash.

Ø Mémoriser la série :

Il s'agit de faire mémoriser une série de mots du texte de plus en plus longue à l'élève.

Ø Mot silhouette :

On propose des silhouettes des mots du texte. L'élève essaye alors de retrouver ces mots en émettant des hypothèses par rapport aux squelettes des mots qu'on lui a fournis.

Ø Mot tronqué :

L'élève est amené à réunir la partie haute et la partie basse de mots du texte.

Ø Poursuite :

L'élève lit le texte petit à petit et doit retenir le dernier mot qu'il lit.

Ø Trouve-moi :

On affiche le texte étudié sous 2 formes différentes. On surligne des mots dans le texte de gauche et l'élève doit les retrouver dans le texte de droite.

Ø L'absent :

On affiche 2 listes de mots du texte. Volontairement, un mot de la première liste est absent de la seconde. L'élève doit alors retrouver ce mot.

#### 4- Ordre (Cohérence du texte): (4 exercices)

Ø Mots en désordre – Mots inversés – Lignes en désordre – Phrases en désordre :

Il s'agit pour l'élève de remettre en ordre des mots, des lignes ou des phrases du texte.

#### 5- Orthographe: (8 exercices)

Ø Le pendu :

Le principe est le même que le célèbre jeu qui porte ce nom. On efface toutes les lettres d'un mot du texte et l'élève doit les retrouver. Si l'élève choisit la lettre « e », on y dévoile tous les « e » du texte. En cas d'erreur, on dessine un morceau du pendu.

Ø Mots croisés :

A partir du vocabulaire du texte, on réalise une grille de mots croisés. L'élève lit les indices de la grille et recherche dans le texte les mots. Il doit les écrire sans erreurs.

Ø Mot coupé :

L'élève est amené à assembler la partie droite et la partie gauche de mots du texte.

Ø Ecrire un mot :

Dans un premier temps on fait photographier et mémoriser une phrase du texte à l'élève. Puis dans un second temps, la même phrase est réécrite mais avec un mot manquant. L'élève doit alors retrouver ce mot absent et le recopier sans erreurs.

Ø Je corrige :

On affiche le texte étudié mais avec certains mots écrits en couleur mal orthographiés (inversion de lettres ou confusions de lettres). Il s'agit pour l'élève de corriger ces mots.

Ø Ecrire une phrase :

On fait photographier et mémoriser une phrase du texte à l'élève. Puis, on réécrit cette phrase en cachant 1 mot sur 2. L'élève doit alors réécrire les mots absents sans erreurs. Ensuite, c'est au tour des autres mots de la phrase d'être manquants. La tâche pour l'élève sera identique. Enfin, tous les mots de la phrase sont cachés et l'élève doit réécrire la phrase entièrement.

Ø Texte masqué :

On efface toutes les lettres du texte et l'élève doit les retrouver. On utilise le même principe que le jeu télévisé « *La roue de la fortune* ». Si l'élève choisit la lettre « e », on y dévoile tous les « e » du texte. L'élève a un capital « vies » dès le départ et il perd une vie à chaque fois qu'il fait une erreur.

Ø Ordre alphabétique :

L'élève est amené à ranger une série de mots du texte dans l'ordre alphabétique. Pour faciliter son classement, les premières lettres des mots sont de couleurs différentes.

## 6- Phonologie: (5 exercices)

Ø Repérer des phonèmes :

A partir du texte, l'élève tente de repérer des mots répondant à un phonème bien précis.

Ø Situer des phonèmes :

A partir des mots du texte, l'élève tente de situer un phonème.

Ø Repérer des analogies, faire des comparaisons, des oppositions :

Il s'agit de repérer des analogies, de faire des comparaisons, des oppositions phonologiques entre les différents mots du texte. Par exemple, on peut rechercher les différents graphies d'un même phonème.