

COURSE D'ESSAI

Amiens, le 15 octobre 2021

PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE DE L'ACADEMIE D'AMIENS Lycée Professionnel

COURSE D'ESSAI Seconde Baccalauréat professionnel Informer, s'informer : les circuits de l'information

Nom de l'élève :

Classe :

Etablissement :

Etapes	Barème	Durée	Note
Etape 1 : Dictée de mots	10 points	10 minutes	
Etape 2 : Recto/Verso	10 points	15 minutes	
Etape 3 : Le bon mot	10 points	20 minutes	
Etape 4 : Réécriture	10 points	20 minutes	
Etape 5 : Dictée	10 points	25 minutes	
Total :	50 points	90 minutes	

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informer, s'informer : les circuits de l'information**

Nom de l'élève :

Classe :

Etablissement :

**Etape 1 : Dictée de mots
10 points – 10 minutes**

Après avoir projeté la liste de mots au tableau (3 à 5 minutes),
le professeur dicte dans le même ordre les mots de cette liste.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. diffuser | 11. la subjectivité |
| 2. un éditorial | 12. un reporter |
| 3. un média | 13. un article |
| 4. une enquête | 14. un hebdomadaire |
| 5. un mensuel | 15. un commentateur |
| 6. engagé | 16. une rédaction |
| 7. un forum | 17. la déontologie |
| 8. une tribune | 18. l'objectivité |
| 9. une brève | 19. un scoop |
| 10. la censure | 20. argumenter |

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccaauréat professionnel
Informer, s'informer : les circuits de l'information**

**Etape 1 : Dictée de mots
10 points – 10 minutes**

- | | |
|-----|-----|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

Barème : 0,5 point par mot juste.

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informer, s'informer : les circuits de l'information**

**Etape 2 – Recto/Verso
10 points – 15 minutes**

Recopiez ce texte au verso de votre feuille le plus rapidement possible en respectant la mise en page et les majuscules

Le journalisme critique

On veut informer vite au lieu d'informer bien. La vérité n'y gagne pas. (...)

On ne peut donc raisonnablement regretter que les articles de fond prennent à l'information un peu de la place qu'elle occupe si mal. Une chose du moins est évidente : l'information telle qu'elle est fournie aujourd'hui aux journaux, et telle que ceux-ci l'utilisent, ne peut se passer d'un commentaire critique. C'est la formule à laquelle pourrait tendre la presse dans son ensemble.

D'une part le journaliste peut aider à la compréhension des nouvelles par un ensemble de remarques qui donnent leur portée exacte à des informations dont ni la source ni l'intention ne sont toujours évidentes. Il peut, par exemple, rapprocher dans sa mise en page des dépêches qui se contredisent, et les mettre en doute l'une l'autre. Il peut éclairer le public sur la probabilité qu'il est convenable d'attacher à telle information, sachant qu'elle émane de telle agence ou de tel bureau à l'étranger.

Albert CAMUS, « *Actuelles I, Le journalisme critique* » *Combat*, 8 septembre 1944 édit. La Pléiade, Gallimard, 2002.

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informier, s'informer : les circuits de l'information**

Nom de l'élève :

Classe :

Etablissement :

**Etape 2 – Recto/Verso
10 points – 15 minutes**

Barème :

- le moins de fautes en un minimum de temps avec une écriture lisible,
- 10 pts pour le 1^{er} /9 pts pour le second /8 pts pour le 3^{ème} (...),
- texte recopié intégralement, convenablement écrit : 2 pts (quel que soit le nombre d'erreurs).

Total : 10 points.

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informer, s'informer : les circuits de l'information**

Nom de l'élève :

Classe :

Etablissement :

**Etape 3 – Le bon mot
10 points – 20 minutes**

Recopiez le texte suivant en complétant avec le bon mot :

Le jour de gloire est arrivé

(Cet /Cette) première montée en ligue 1, impensable, il y (a/à/as) un an, à l'époque (ou/où) Amiens n'était même pas (sûr /sur /sure) de grimper de National en Ligue 2, c'est l'histoire de chèvres qui atteignent les alpages. [...] Ce fut (tous/ tout) le contraire, l'ASC déplaçant des montagnes (19 victoires en 38 journées) et les foules. (C'en /S'en / Sans) doute plus de 7000 supporters (on /ont) fait le voyage historique à Reims, tordant le (cou/coup/coût) au passage au refrain selon lequel Amiens n'a pas de (public /publique). Et combien pour attendre les héros à la licorne à 1h45 du matin sous la pluie ? Et combien encore sous les fenêtres de l'hôtel de ville le lendemain, les yeux encore fatigués ? Vous pouvez bien les frotter : oui, Amiens (et/est/ai) en Ligue 1.

(Antoine Caux, Journal d'Amiens et d'Amiens Métropole, 31 mai - 6 juin 2017)

Barème : 1pt par mot juste.10 points.

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informier, s'informer : les circuits de l'information**

**Etape 3 – Le bon mot
10 points – 20 minutes
Document du professeur**

Recopiez le texte suivant en complétant avec le bon mot :

Le jour de gloire est arrivé

Cette première montée en ligue 1, impensable, il y **a** un an, à l'époque **où** Amiens n'était même pas **sûr** de grimper de National en Ligue 2, c'est l'histoire de chèvres qui atteignent les alpages. [...] Ce fut **tout** le contraire, l'ASC déplaçant des montagnes (19 victoires en 38 journées) et les foules. **Sans** doute plus de 7000 supporters **ont** fait le voyage historique à Reims, tordant le **cou** au passage au refrain selon lequel Amiens n'a pas de **public**. Et combien pour attendre les héros à la licorne à 1h45 du matin sous la pluie ? Et combien encore sous les fenêtres de l'hôtel de ville le lendemain, les yeux encore fatigués ? Vous pouvez bien les frotter : oui, Amiens **est** en Ligue 1. (Antoine Caux, *Journal d'Amiens et d'Amiens Métropole*, 31 mai - 6 juin 2017.)

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informer, s'informer : les circuits de l'information**

Nom de l'élève :

Classe :

Etablissement :

**Etape 4 – Réécriture
10 points –20 minutes**

Recopiez ce texte en le mettant à l'imparfait :

Le cauchemar médiatique

Les journalistes de télévision [...] répètent souvent : « Nous ne faisons rien d'autre que montrer le réel. » Ils refusent généralement d'accepter l'idée que ce sont eux qui sélectionnent l'infime partie de l'actualité qu'ils décident de montrer. Et l'immense partie la réalité qu'ils décident de ne pas montrer. Ils font toujours semblant de croire (mais peut-être le croient-ils vraiment) que l'actualité existe en elle-même, que la hiérarchie des nouvelles s'impose « en soi » (d'abord, les embouteillages des retours du pont de l'Ascension, ensuite l'essor des psychanalystes pour chiens, enfin mille trois cents morts dans un tremblement de terre...). Ils détestent davantage encore qu'on leur rappelle que leurs images peuvent avoir un impact, influencer des électeurs, des consommateurs, des citoyens.

Daniel Schneidermann, *le Cauchemar médiatique*, Denoël, 2003.

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE DE L'ACADEMIE D'AMIENS Lycée Professionnel

COURSE D'ESSAI Seconde Baccalauréat professionnel Informer, s'informer : les circuits de l'information

Etape 4 – Réécriture 10 points – 20 minutes Document du professeur

Le cauchemar médiatique

Les journalistes de télévision [...] **répétaient** souvent : « Nous ne **faisons** rien d'autre que montrer le réel. » Ils **refusaient** généralement d'accepter l'idée que **c'étaient** eux qui **sélectionnaient** l'infime partie de l'actualité qu'ils **décidaient** de montrer. Et l'immense partie la réalité qu'ils **décidaient** de ne pas montrer. Ils **faisaient** toujours semblant de croire (mais peut-être le **croyaient-ils** vraiment) que l'actualité **existait** en elle-même, que la hiérarchie des nouvelles **s'imposait** « en soi » (d'abord, les embouteillages des retours du pont de l'Ascension, ensuite l'essor des psychanalystes pour chiens, enfin mille trois cents morts dans un tremblement de terre...). Ils détestent davantage encore qu'on leur **rappelait** que leurs images peuvent avoir un impact, influencer des électeurs, des consommateurs, des citoyens.

Daniel Schneidermann, *le Cauchemar médiatique*, Denoël, 2003.

10 pts : 11 réponses validées (1 erreur tolérée).

La transformation de « décident » ne compte qu'une seule fois.

Les transformations « détestent /peuvent » ne sont pas retenues.

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

**PENTATHLON ORTHOGRAPHIQUE
DE L'ACADEMIE D'AMIENS
Lycée Professionnel**

**COURSE D'ESSAI
Seconde Baccalauréat professionnel
Informer, s'informer : les circuits de l'information**

**Etape 5 – Dictée
10 points – 25 minutes
Document du professeur**

"De combien de blogs le monde a-t-il besoin ?"

Ce besoin, à mon avis, est infini. Nous avons besoin d'un nombre infini de pays, de gens, de couleurs de peaux, de langues et d'idées. [...] Cela n'a aucune importance du moment que ces idées ont pu être exprimées librement et dans n'importe quelle langue. [...]

Et quand bien même 99 % de ce contenu en ligne pourrait être considéré comme sans intérêt, je continue à penser que dans l'ensemble je finirai bien par trouver au moins une page qui vaut la peine d'être lue. Et même cette page, cette unique page, vaut la peine qu'on se batte pour elle.

(Yann Gourvenec, *Le Journal Du Net*, 08/01/2009.)

Barème :

- 0,5 point pour les erreurs grammaticales,
- 0,25 pour les erreurs lexicales,
- 0,25 pour les 4 erreurs de ponctuation, majuscules, traits d'union ou accents.

Total : 10 points (pour la meilleure copie).

Mission académique

Maîtrise de la langue et Prévention de l'illettrisme

