



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# « **Classes et lycées engagés** »

**Enjeux et objectifs – Modalités de mise en œuvre**

**Mission académique Engagement**

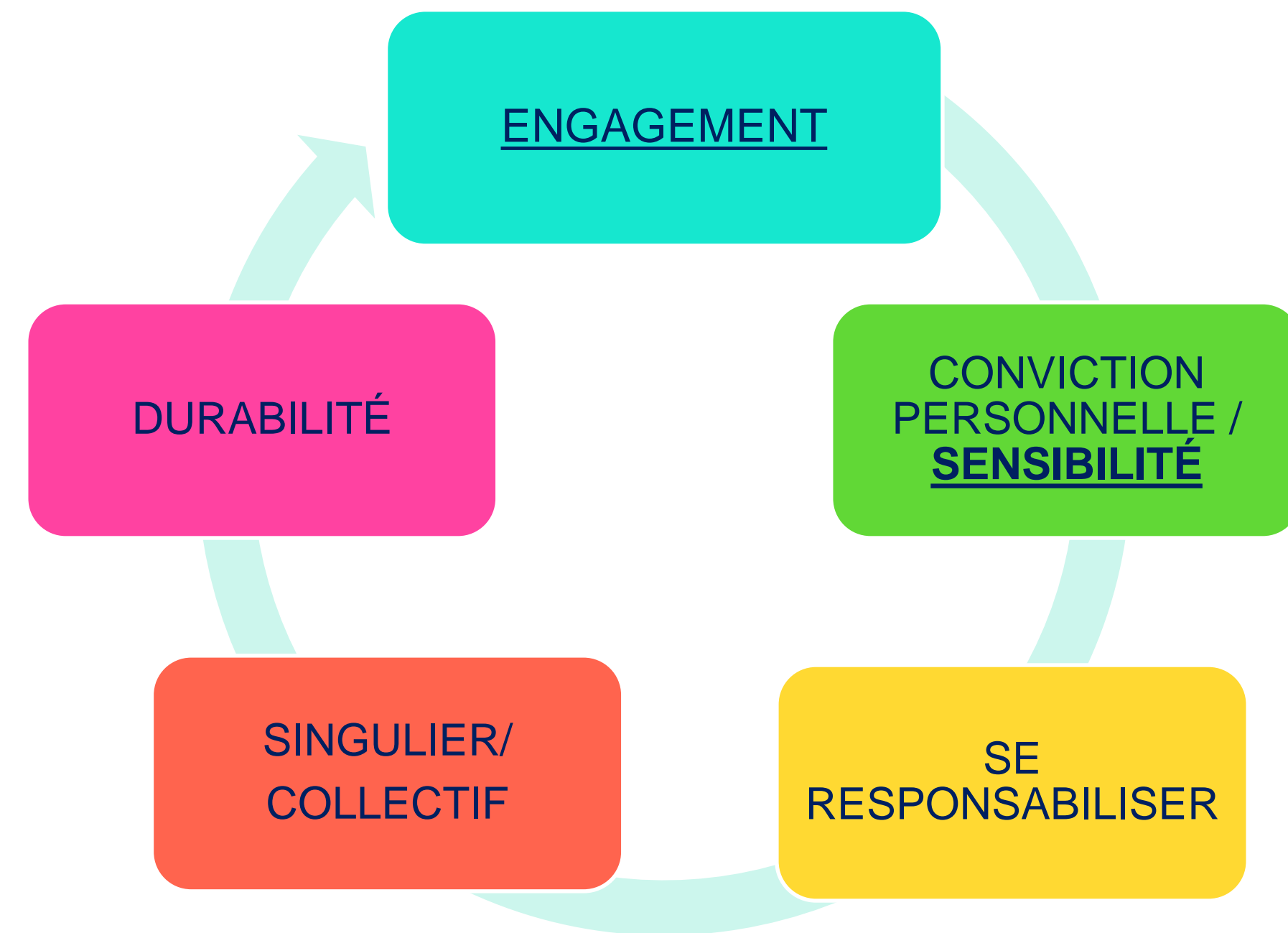


# L'engagement

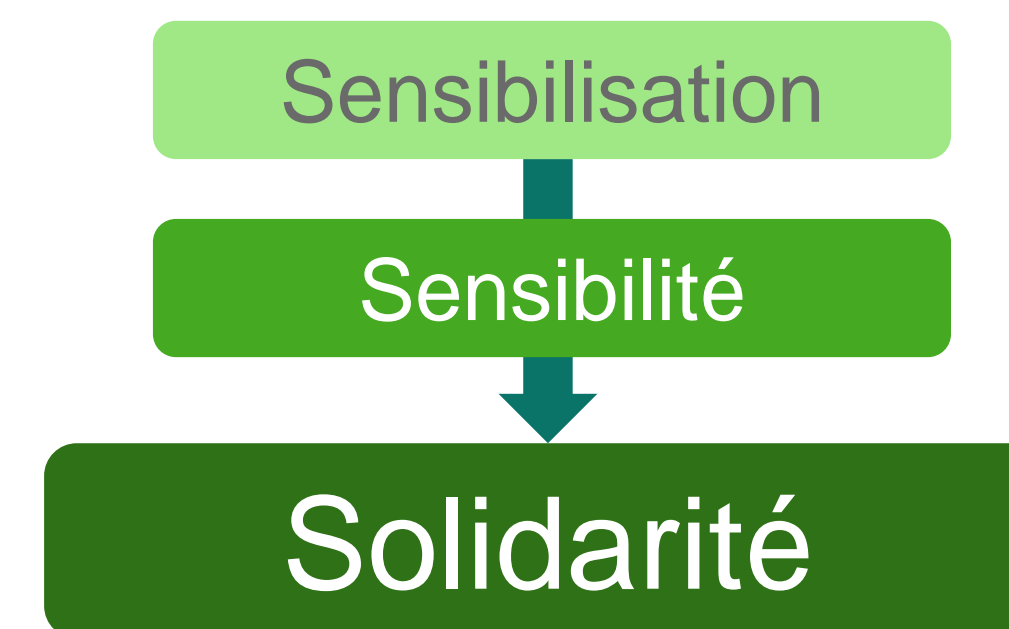
*Définition du Larousse* - **S'engager** : Entreprendre une action, y participer ; se lancer

## 3 échelles d'engagement :

- 1. Engagement pour soi** (*visant l'accomplissement personnel*)
- 2. Engagement pour les autres au niveau individuel :**  
*qu'est-ce que je peux faire pour les autres ?*
- 3. Engagement avec les autres au niveau collectif :**  
**s'engager dans un collectif réglé** (association / institution) = inscrire son action dans un cadre réglé et en accepter les contraintes (accepter de prendre des initiatives dans ce cadre – prendre une décision commune après un débat – donner de son temps – *etc.*)



## 3 paliers d'engagement





# Enjeu visé à travers la labellisation « Classes et lycées engagés »

D'après <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENG2317479N>

- Le projet qui s'inscrit dans la labellisation « Classes et lycées engagés » et qui inclut le séjour de cohésion du service national universel (SNU), constitue **un parachèvement du parcours citoyen**, et se situe à la charnière entre tout ce qui a constitué l'initiation des volontaires à la citoyenneté et un engagement concret et durable par la mission d'intérêt général (MIG).
- L'enseignement moral et civique (EMC) est le cœur réflexif de ce parcours qui **s'accomplit dans toutes les disciplines enseignées, dans la vie de l'établissement et dans les activités mettant en jeu des partenaires extérieurs.**
- **Le parcours citoyen s'appuie également sur les autres parcours**, le parcours avenir, le parcours d'éducation artistique et culturel et le parcours santé.

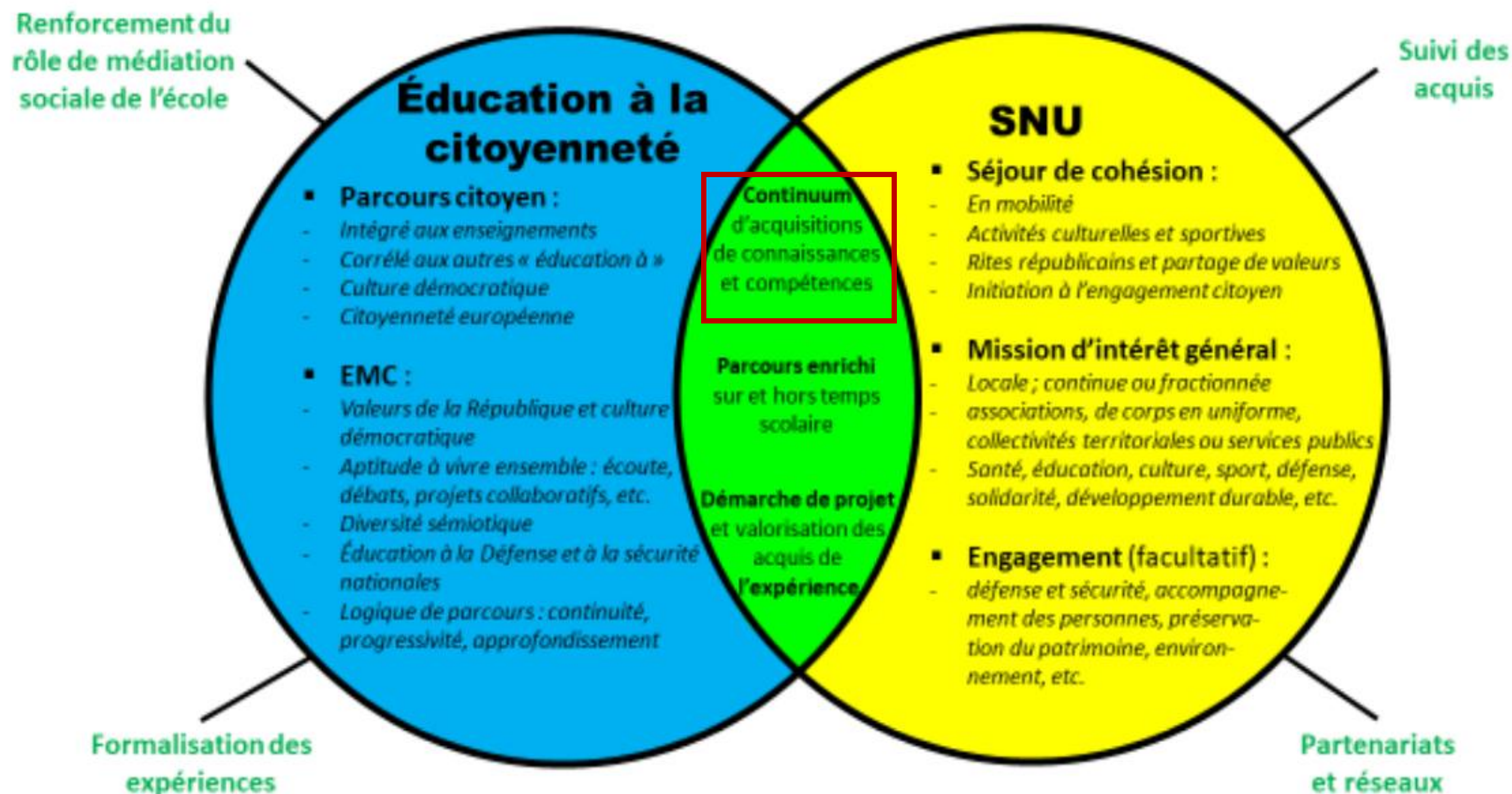
L'enjeu est donc de **faire acquérir de façon progressive aux élèves la compétence de citoyenneté démocratique et engagée.**



# Complémentarité éducation à la citoyenneté et SNU

D'après <https://eduscol.education.fr/3912/classes-et-lycees-engages>

Schéma général conçu pour expliciter l'articulation et les liens entre l'éducation à la citoyenneté dans le cadre scolaire et le SNU





# Un outil pour le développement de la compétence de citoyenneté démocratique et engagée

**Le référentiel pour le développement d'une compétence de citoyenneté démocratique et engagée**, qui synthétise l'ensemble des compétences et des apprentissages acquis au long de ce parcours citoyen et explicités dans l'EMC.

>> Une prise en compte de l'ensemble des compétences des programmes de l'EMC des cycles 2, 3 et 4 et du lycée général et technologique comme de ceux du lycée professionnel, ainsi que les réflexions transversales sur l'éducation au développement durable (EDD) et l'éducation aux médias et à l'information (EMI).

>> Une structure en quatre rubriques correspondante à celle du Cadre européen commun de référence pour une culture démocratique élaboré par le Conseil de l'Europe.

## A. Valeurs

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques à l'échelle nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

## B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Equilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

## Compétence de citoyenneté démocratique et engagée

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Sensibilité pour exprimer ce que l'on ressent et comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

## D. Aptitudes

- Valeurs, principe et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

## C. Connaissances et compréhension critique



# Les objectifs visés à travers la labellisation « Classes et lycées engagés » (1/2)

D'après <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENG2317479N>

- **Promouvoir la culture de l'engagement chez les élèves et valoriser la dynamique qui est menée** au sein de l'établissement pour favoriser l'engagement des élèves.
  - **Fédérer les équipes autour d'un projet interdisciplinaire et renforcer les partenariats de l'établissement en lien avec l'engagement des élèves**, en s'appuyant sur l'existant, notamment sur les labellisations telles que E3D, Edusanté, Égalité filles-garçons, Euroscol, ou Génération 2024, sur les dispositifs tels que les classes de défense et de sécurité globale (CDSG), ou encore sur la participation aux concours mémoriels.
  - **Apporter dans l'établissement de nouvelles dimensions liées à la cohésion, à la résilience et à l'engagement.**
  - **Faire découvrir** aux élèves, grâce à l'intégration du **séjour de cohésion du service national universel (SNU)** (qui est une des constituantes et un pilier du projet pédagogique de la classe engagée) **des possibilités nouvelles de découverte d'actions liées à l'engagement** en lien avec la coloration de la classe engagée (entre autres).
- >> Leur donner l'opportunité de faire l'expérience de la cohésion, de vivre les valeurs de la République, d'acquérir les connaissances et les réflexes utiles face aux risques et menaces, de découvrir des formes variées d'engagement.**



# Ce qui est attendu du projet pédagogique annuel

D'après <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo26/MENG2317479N>

## Un projet pédagogique centré sur l'engagement

La « classe engagée » développe, **au niveau de la seconde et en première année de CAP**, un projet pédagogique qui répond à plusieurs critères :

- Il est **annuel et privilégie une thématique dominante** (Sport et Jeux Olympiques et Paralympiques ; Environnement ; Défense et mémoire ; Résilience et prévention des risques).
- Il **s'appuie sur des contenus et des initiatives, si possible interdisciplinaires, s'inscrivant dans les enseignements**, notamment l'EMC, et les actions éducatives développées dans les lycées dans le champ de l'éducation à la citoyenneté.
- Il **intègre la participation de l'ensemble des élèves de la classe à un séjour de cohésion du SNU sur temps scolaire**, dont une partie du contenu sera articulée avec la thématique dominante abordée pendant l'année.

Le projet d'une « classe engagée » peut concerner une classe de l'établissement ou un groupe d'élèves issus de plusieurs classes d'un même établissement.

Le projet pédagogique est, **dans la mesure du possible, porté par des enseignants de plusieurs disciplines. Le projet est pensé en cohérence avec l'EMC et est conçu dans le cadre d'une progressivité des apprentissages et d'une diversité d'activités tout au long de l'année scolaire.** Il permet de valoriser les compétences transversales et psychosociales développées durant le temps scolaire et également de valoriser les compétences développées hors temps scolaire (UNSS, engagement associatif, etc.).

Comme tout projet de classe, il s'inscrit en cohérence avec les objectifs du projet d'établissement. Il est présenté pour information par le chef d'établissement au conseil d'administration. **Un travail en amont peut utilement être mené avec les instances compétentes en matière de pédagogie et de politique éducative (CESCE, conseil pédagogique) afin d'articuler au mieux les actions éducatives et pédagogiques de l'établissement.**



# Présentation du label « classes et lycées engagés »

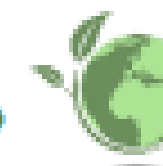
D'après <https://eduscol.education.fr/3912/classes-et-lycees-engages>

## Deux composantes :

- **Le projet pédagogique pluridisciplinaire annuel mis en œuvre dans l'établissement par l'équipe pédagogique en lien avec l'engagement qui s'inscrit dans les actions éducatives et les enseignements quotidiens.. Le projet s'ancre dans une des thématiques ci-contre.**
- **Le séjour de cohésion infra-régional et extra-départemental (SNU) dont une partie du contenu est articulé avec la thématique du projet pédagogique d'engagement.**

### QUATRE COLORATIONS

« Environnement »



« Défense et Mémoire »

« Sport et Jeux Olympiques et Paralympiques »



« Résilience et prévention des risques »

## Un référent « Classe engagée » identifié par projet pédagogique de l'établissement

Septembre 2024

Mars 2025

Juin 2025

Projet annuel pluridisciplinaire annuel en Seconde ou en 1<sup>ère</sup> année de CAP

**Participation obligatoire de la classe engagée au séjour de cohésion du SNU, sur le temps scolaire, composante indispensable du projet pédagogique (participation fortement encouragée de tous les élèves tout en restant volontaire)**

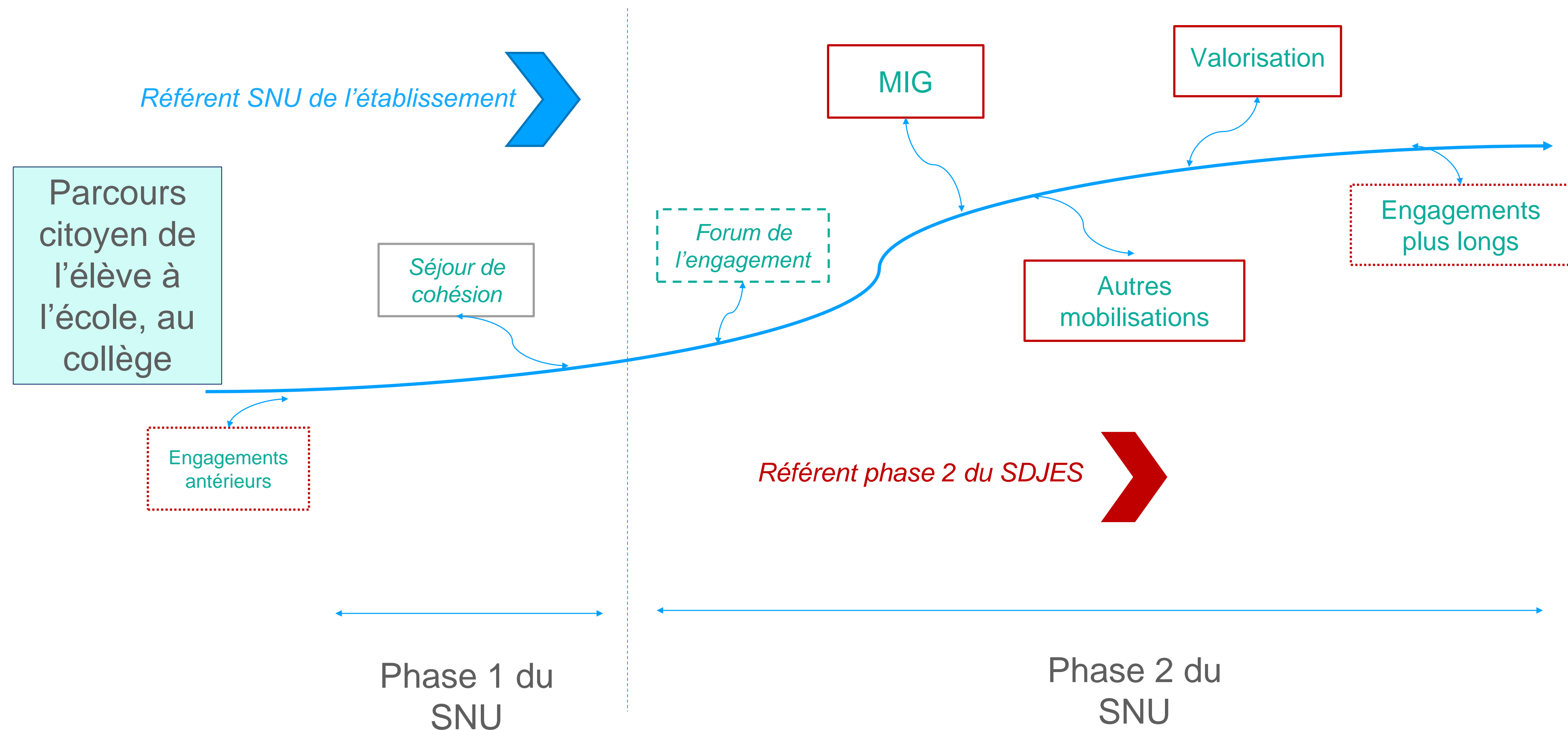
Séjour de cohésion sur temps scolaire (12jours)

Placé en concertation avec le référent établissement pour être en cohérence avec le projet pédagogique annuel. Les 3 jours thématiques sont co-élaborés avec le référent établissement pour assurer la continuité des apprentissages



# La classe engagée : la valorisation de l'engagement des élèves et l'ouverture sur les possibilités de poursuite du parcours personnel d'engagement des jeunes

## Le parcours d'engagement du volontaire SNU



# Le séjour de cohésion du SNU : En quoi consiste-il ?

D'après Flash info SNU – Octobre 2023

## Les objectifs du séjour de cohésion

- Une expérience de découverte (>> *mixité, inclusion et mobilité*)
- Un temps d'apprentissage de la citoyenneté et des valeurs de la République (>> *cohésion*)
- Un temps d'apprentissage de la vie en collectivité (*avec des activités basées sur la coopération et la participation*)
- Un temps d'initiation à l'engagement grâce à une pédagogie active

### Les Activités

- Un socle commun (9j) à tous les centres qui comprend :
  - Journée de sécurité intérieure (avec gendarmes et pompiers... Accidents de la route, recherches de personnes...);
  - Sensibilisation au danger d'internet et des réseaux Sociaux ;
  - Gestion de son argent avec la banque de France ;
  - Connaissance des institutions, de la justice de ses droits...
  - Découverte des gestes qui sauvent ;
  - Connaissances en lien avec le développement durable (ODD de l'agenda 2030 de l'ONU) ;
  - De nombreux temps d'activités physiques et sportives pour lutter contre la sédentarité ;
  - Des activités culturelles et d'expression (théâtre, mimes...);
- Un temps en lien avec une coloration (3j)  
Par exemple : pour la coloration « environnement » :  
Des actions locales d'engagement (ex rénovation d'un lavoir, aménagement des berges d'une rivière...)  
>> Les activités sont en lien avec l'environnement du centre, le patrimoine local et les ressources associatives du territoire (ex activités nautiques Ardèche, activités de montagne,...).





# Une harmonisation des contenus des séjours de cohésion au niveau national

D'après Flash info SNU – Octobre 2023

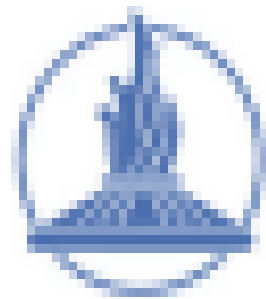
- **Améliorer le lien** entre les interventions et/ou avec le temps scolaire.
- **Encourager une pédagogie de projet** et une posture encore plus active des jeunes volontaires.
- **Mener des actions engagées concrètes** dans et/ou à proximité des centres.
- **Penser la cohérence et la progressivité des apprentissages**, entre le tronc commun et les trois journées de la coloration.

# Les 3 journées dédiées à une coloration

D'après Flash info SNU – Octobre 2023

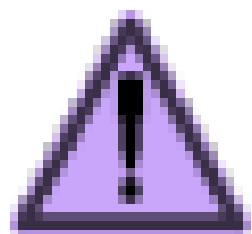
## QUATRE COLORATIONS

« Environnement »



« Défense et Mémoire »

« Sport et Jeux Olympiques et Paralympiques »



« Résilience et prévention des risques »

## Des colorations, pour quoi faire ?

- Pour compléter et approfondir le tronc commun dans un domaine spécifique d'engagement.
- Pour mobiliser les jeunes sur une action engagée concrète.
- Pour inscrire le SNU au cœur d'un projet pédagogique annuel, les élèves des classes engagées menant des activités en amont et/ou en aval du séjour de cohésion en lien avec la coloration.



ACADÉMIE  
D'AMIENS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# De nombreuses informations et ressources pédagogiques disponibles

BOENJS n°17 du 25 avril 2024 et la note de service déterminant les modalités et principes de labellisation :  
<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo17/MENG2411005N>

EDUSCOL, page d'information et de ressources pédagogiques sur le tronc commun et les colorations :  
<https://eduscol.education.fr/3912/classes-et-lycees-engages>

Guide pratique CLE 2024-2025 : <https://eduscol.education.fr/document/52368/download>

FAQ CLE 2024-2025 : <https://eduscol.education.fr/document/52368/download?attachment>

Flyer de communication CLE grand public :  
<https://eduscol.education.fr/document/53166/download?attachment>



**ACADÉMIE  
D'AMIENS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Pour toute question, ou pour un accompagnement, contacter :**

Manuella Van Praët, IA IPR, référente académique Engagement :

[manuella.van-praet@ac-amiens.fr](mailto:manuella.van-praet@ac-amiens.fr)