

La lecture analytique

Formation
des professeurs
de français stagiaires
Poitiers – 12 septembre 2007

I : ce que disent les textes

- La lecture, au cœur de notre enseignement

Programme du cycle central, objectifs fondamentaux :

- – donner aux élèves la **maîtrise des principales formes de discours** ;
- – leur donner les moyens de **former leur jugement** personnel et de **l'exprimer** de façon à être entendu et compris ;
- leur fournir les **connaissances culturelles** fondamentales nécessaires à la construction de leur identité individuelle et sociale ;
- – leur permettre d'enrichir leur **imaginaire**, et de s'initier à la compréhension des formes **symboliques**.

I : ce que disent les textes

- La lecture, au cœur de notre enseignement
- Le B.O. du 2 novembre 2006

Nouveau programme de première :

- **« La lecture analytique a pour but la construction détaillée de la signification d'un texte. Elle constitue donc un travail d'interprétation.**
- **Elle vise à développer la capacité d'analyses critiques autonomes. [...].**
- **L'objectif de la lecture analytique est la construction et la formulation d'une interprétation fondée : les outils d'analyse sont des moyens d'y parvenir, et non une fin en soi. »**

Nouveau programme de première :

- « La lecture analytique a pour but la construction détaillée de la signification d'un texte. Elle constitue donc un travail d'interprétation.
- Elle vise à développer la capacité d'analyses critiques autonomes. [...].
- L'objectif de la lecture analytique est la construction et la formulation d'une interprétation fondée : les outils d'analyse sont des moyens d'y parvenir, et non une fin en soi. »

**Construction,
Lecture, Travail**

Construction Détaillée

**Signification texte
Interprétation**

**Capacité d'analyses
critiques autonomes**

Interprétation fondée

**Outils, moyens,
non pas fin en soi**

II : une démarche complexe et délicate

- La posture de l'entrepreneur

Prise de risque

Perte de contrôle

Aléas

Incertitudes

II : une démarche complexe et délicate

- La posture de l'entrepreneur

Deux écueils à éviter :

- Frilosité
- Témérité

II : une démarche complexe et délicate

- La posture de l'entrepreneur
- L'art de l'équilibriste

Trop d'outils / Pas d'outils

Trop de préparation / Pas de préparation

Trop à faire / Pas assez à faire

II : une démarche complexe et délicate

- La posture de l'entrepreneur
- L'art de l'équilibriste
- La maîtrise de l'homme-orchestre
 - Tout en même temps
 - Maintenant et après
 - Trancher

III Quelques conseils (1)

- Le plaisir de lire...
 - Celui des élèves
 - Celui du professeur
 - Pour une approche sensible du texte

III Quelques conseils (2)

- Accepter de laisser les élèves **faire** :
 - ...Et non pas « laisser faire les élèves »
 - Apprendre à déléguer
 - Les aider à construire la signification du texte

III Quelques conseils (3)

- **Bien** préparer la lecture analytique :
 - Avoir en tête
un plan détaillé de commentaire
et quelques questions porteuses
 - Avoir défini des priorités (et s'y tenir)
 - Être préparé à l'idée de tout défaire

Pour conclure...

- La lecture analytique, au « fondement » de notre enseignement...

La lecture analytique, au « fondement » de notre enseignement...

- « savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter »
- « Elle se fonde sur l'analyse et l'interprétation des textes et des œuvres d'époques ou de genres différents. Elle repose sur la fréquentation des œuvres littéraires (récits, romans, poèmes, pièces de théâtre), qui contribue à la connaissance des idées et à la découverte de soi.

La lecture analytique, au « fondement » de notre enseignement...

- « être capable de jugement et d'esprit critique »
- « être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution »

La lecture analytique, au « fondement » de notre enseignement...

- « savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter » → Capacité du pilier 3 : éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique
- « Elle se fonde sur l'analyse et l'interprétation des textes et des œuvres d'époques ou de genres différents. Elle repose sur la fréquentation des œuvres littéraires (récits, romans, poèmes, pièces de théâtre), qui contribue à la connaissance des idées et à la découverte de soi. » → Préambule du pilier 5 : culture humaniste

La lecture analytique, au « fondement » de notre enseignement...

- « être capable de jugement et d'esprit critique » → ● Capacité du Pilier 6 : compétences sociales et civiques
- « être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution » → Capacité du pilier 7 : autonomie et initiative