



**TraAM** >>

Histoire - Géographie

### 1. Intitulé

---

## L'Histoire-Géographie et l'EMC par le Jeu : Escape Game « Dans la peau d'une jeune Afghane »

---

Matière : **EMC**

Niveau : **5e** (utilisable sur d'autres niveaux de classe)

Durée : **1h**

Lieu: **Salle informatique**. 1 poste /élève. Travail individuel.

(Adaptations possibles : par 2 en classe avec une classe mobile, ou seul à la maison).

---

### 2. Rappel : Compétences particulièrement travaillées

---

- Savoir utiliser des **outils numériques**.
  - **Comprendre un document**. Savoir extraire des informations dans un ou plusieurs documents pour répondre à des questions. Savoir classer des informations extraites d'un ou plusieurs documents.
  - **Pratiquer différents langages** : compléter une carte mentale, savoir rédiger des phrases de réponse, être capable de s'exprimer à l'oral (si bilan oral final), connaître et savoir utiliser le vocabulaire de la leçon.
  - **Se repérer dans l'espace**.
  - **Formation de la personne et du citoyen** : savoir exprimer ses sentiments et ses opinions et connaître les valeurs de la République.
- 

### 3. Hypothèse :

---

**Le jeu : une méthode d'apprentissage efficace.**

**Vidéo sur le jeu en Histoire-Géo-EMC :** <https://view.genial.ly/644fec6d78e5f90019870e40/>



Le jeu :

- Pour découvrir un nouveau sujet
- Pour apprendre à collecter des informations
- Pour apprendre à faire preuve de logique et d'esprit critique
- Pour acquérir de nouvelles connaissances
- Et de nouvelles compétences
- A l'écrit, à l'oral ou encore dans le numérique
- Pour approfondir un sujet et vérifier les acquis
- Pour rendre le cours plus concret
- Ou encore pour réviser
- Un apprentissage ludique
- Une façon de toucher et de motiver plus d'élèves, y compris les élèves en difficulté.
- Pour varier les situations d'apprentissages et contribuer à la réussite de nos élèves.

---

#### 4. Méthode : Description pratique de la mise en œuvre

---

Vidéo de présentation de l'escape game : <https://view.genial.ly/6603311ecb5f430013999226>



Niveau : **5e** (mais peut être utilisé sur d'autres niveaux de classe)

- Dans le cadre du **chapitre d'EMC « Tous différents mais tous égaux »** intégrant les notions sur l'identité, l'égalité, le racisme, les préjugés et la discrimination.
- Quand ? A la **fin du chapitre.**
- **Objectifs ?** Approfondir la leçon, vérifier les acquis et éventuellement lancer un projet citoyen (ex: égalité fille-garçon), comprendre le monde actuel et former des citoyens éclairés.
- Où ? En **salle informatique.** 1 poste /élève. Travail individuel.  
(Adaptations possibles : par 2 en classe avec une classe mobile, ou seul à la maison).
- Durée : **1h**

- Quelques vues de l'Escape Game + lien : <https://view.genial.ly/63ac3bd5560d050019191248>



**Afghanistan : comment les talibans privent les femmes de leurs droits depuis le retour au pouvoir.**

**Leur présence strictement encadrée à la télévision**

Fin novembre 2021, après trois mois au pouvoir, les talibans ont demandé aux télévisions de ne plus diffuser des séries avec des femmes (...).

**Obligées de porter la burqa en extérieur**

Le chef suprême des talibans a également ordonné aux femmes de porter un voile intégral en public, début mai. (...) Si elles n'ont pas d'importante tâche à effectuer à l'extérieur, il est "mieux pour elles de rester à la maison".



**Bannies des parcs, jardins, salles de sport et bains publics**

Alors qu'ils représentaient l'un des derniers espaces de liberté qui leur était encore accessible, les parcs et jardins ont dû fermer leurs portes aux femmes, début novembre. (...)

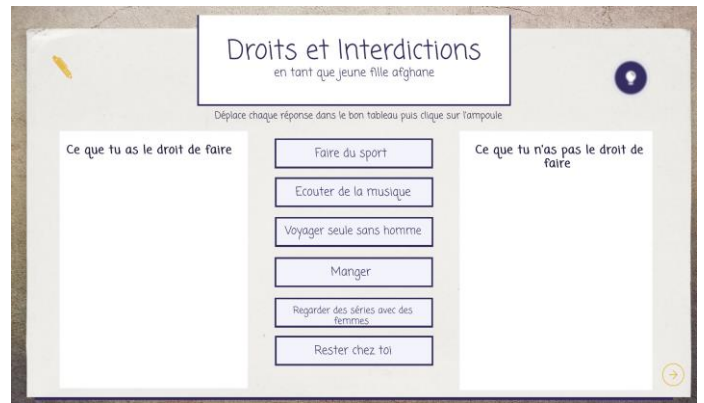
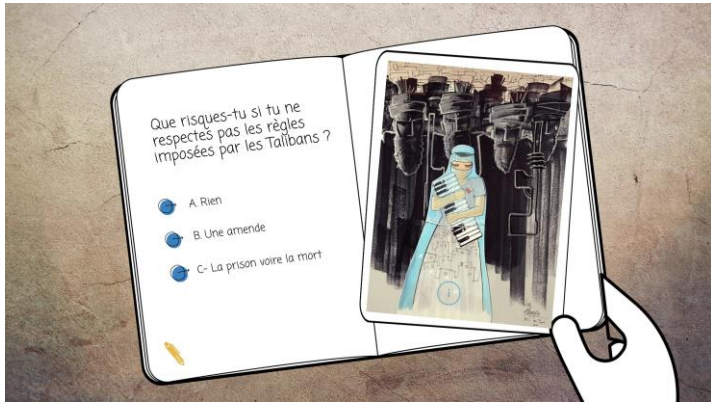
Dans la foulée, les gymnases et les bains publics ont été interdits aux Afghanes. "Les salles de sport sont fermées aux femmes parce que leurs entraîneurs étaient des hommes et que certaines [des salles] étaient mixtes", a affirmé le ministre, ajoutant que les hammams et bains publics étaient également concernés par ces restrictions.

**Privées de travail dans les ONG**

Dernière interdiction en date : samedi 24 décembre, les autorités talibanes ont ordonné aux ONG locales et étrangères de ne plus travailler avec des femmes.

Lien vers l'article dans son intégralité

Découvrez ici des témoignages de femmes afghanes



**Dans la peau d'une jeune afghane**

Nom/Prénom : ..... Classe : .....

Compétences évaluées :	I	F	S	TS
D2 Je sais extraire des informations dans plusieurs documents pour répondre à des questions.				
FPCE Je sais exprimer mes sentiments et mes opinions.				

1) A l'aide de l'escape game, complète la carte mentale ci-dessous. (2x2)

**Exemples de mesures contre les droits des femmes:**

Les interdictions :

20... :

Pays : .....

Retour au pouvoir des .....

Autres mesures contre les femmes :

Sanctions pour celles qui ne respectent pas ces mesures :

= D

= S

Principe bafoué :

2) Que penses-tu de la situation des filles en Afghanistan? Que ressens-tu face à cela? (FPCE)

.....

.....

.....

.....

- Document d'accompagnement : une fiche à compléter par les élèves en même temps que l'Escape Game (carte mentale) et à la fin (questions pour exprimer son point de vue et ses émotions).  
**Fichier PDF en pièce jointe.**

- Prévoir un **temps d'échange** à l'oral avec le groupe classe en fin de séance.
- **Comment évaluer ?** Par compétences (éventuellement aussi par une note).
- **Pour aller plus loin** : possibilité d'utiliser cette séance pour lancer un projet citoyen voire citoyen et artistique (street art).

---

## 5. Méthode : Action des élèves - mise en apprentissage de la compétence

---

- Les élèves sont amenés à se mettre dans la peau d'Atifa, une jeune Afghane de 14 ans, qui cherche à fuir son pays suite au retour au pouvoir des Talibans. A travers l'étude de documents variés (articles de presse, vidéos, témoignages audio, œuvres de street art...) les élèves doivent répondre à des questions, s'orienter dans l'espace, classer des informations et réinvestir le vocabulaire de la leçon, afin de progresser et de parvenir au bout de l'Escape Game. Ce jeu fait donc appel à la lecture, à l'écoute, à l'observation, au repérage, à la capacité d'extraire des informations et de répondre à des questions. Il s'agit aussi de réinvestir le vocabulaire de la leçon, d'exprimer son point de vue et ses opinions. Les élèves sont donc amenés à travailler l'expression écrite et orale. La thématique et les documents ont enfin pour but de faire réagir et d'éveiller une conscience citoyenne.

---

**Auteur**

---

**[Lucile.hollingue@ac-amiens.fr](mailto:Lucile.hollingue@ac-amiens.fr)**