

EMC : Egaux et fraternels

Classe : 1° Bac Pro

Objectifs : Acquérir et partager les valeurs de la République et s'impliquer dans le travail en équipe.

Modalité de travail : travail à 2 (mettre en pratique l'esprit de solidarité) dans un premier temps puis en équipe de 4/5 élèves.

Document de lancement : « Ensemble plus haut ».

Montrer la vidéo : [Ensemble plus haut](#)

(<https://www.youtube.com/watch?v=qJ-aEmmr6m4> source Fraternité Générale, réalisateurs : Clémentine et Thomas Basty)

Objectifs visés : à partir d'un cas concret mettre en avant quelques notions de l'enjeu dans l'acte de fraternité.

Notions abordées : confiance, coopération, collaboration, égalité, entraide, solidarité

Activité 1

- Résumer oralement le film (Complément pour le professeur : *sur une place ensoleillée des enfants jouent au ballon un coup de pied malencontreux et le voilà dans un arbre perché le temps s'arrête comme figé. Ce ballon coincé qui ne peut plus être joué concentre tous les regards : ceux des enfants, d'un homme en costume noir qui porte une mallette, d'autres hommes, d'autres femmes, d'autres jeunes et des moins jeunes. Que faire ? l'hésitation ne dure que le temps d'un battement de cils. Tous abandonnent leur occupation et se rassemblent au pied de l'arbre. Les bras s'enlacent, les doigts se serrent, les épaules se courbent. Une solide pyramide humaine se forme au rythme des percussions. Les hommes, les femmes les enfants de toutes les couleurs et de tous les milieux, portés par la confiance des uns dans les autres et même s'ils ne se connaissent pas, s'entraident et coopèrent pour que la partie puisse reprendre. Cette vidéo illustre une fraternité qui rassemble au-delà des différences. A travers un événement d'une banale quotidienneté le film lie concrètement la fraternité à l'égalité. Nous sommes tous égaux dans notre capacité à aider.*)

- Lister les mots que le film évoque pour vous **OU** proposer cette liste de mots (entraide/partage/égoïsme/amitié/ensemble/rejet/gentillesse/intolérant/racisme/respect/individualisme/solidarité) avec pour consigne : choisir 4 mots et expliquer son choix.
- Donnez votre définition de chaque mot.
- Restitution au tableau
- Donnez un synonyme pour chacun d'entre eux.
- Quelle leçon peut-on tirer de cette vidéo ? voir commentaire page précédente.
- Quel lien faites-vous entre cette liste de mots et la devise républicaine ?
- Définition du mot fraternité d'après le dictionnaire

Activité 2 Comprendre la notion de la fraternité

Support :

- Extrait de la Constitution de 1958.
- Article 1^o de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1948)
- Document : histoire de l'intégration du troisième terme à partir de 1848.
- Le schéma des prestations sociales/ le RSA / allocations chômage...

Objectifs :

- Montrer/prendre conscience de la complémentarité entre les 3 termes (la fraternité n'est pas un droit mais une valeur morale, c'est ce qui relie les hommes entre eux...)
- Revenir sur l'étymologie du mot fraternité = sphère familiale, dimension affective/espace commun).
- Comprendre ce que n'est pas la fraternité.
- Réaliser collectivement une carte mentale pour définir la fraternité

Notions abordées : état providence/cohésion nationale/solidarité collective et individuelle.

Déroulement de cette activité : Word Café (pédagogie collaborative) soit 5 groupes. Chaque groupe travaille sur un point précis. Bien expliquer les consignes (12 mn à chaque poste + désigner l'hôte + chaque équipe prend des notes ou sous forme de placemat = document rempli au fur et à mesure)

- Groupe 1 : travaille sur l'étymologie du mot = on parle d'aider une personne comme si elle était mon frère / ma sœur comme si c'était quelqu'un de ma famille. Mais je ne suis pas le frère ou la sœur de n'importe qui...Poursuivre l'approche philosophique !
- Groupe 2 : La fraternité républicaine : Bien que la fraternité se trouve dans la devise républicaine, elle ne fait l'objet d'aucun article dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.Pourquoi ? En quoi la fraternité diffère de la liberté et de l'égalité ? (Approche historique)
- Groupe 3 : Fraternité, qu'est-ce que ça veut dire concrètement ? Aujourd'hui on dit plus facilement le mot solidarité. On distingue 2 sortes de solidarité : la solidarité individuelle (charité = je fais un don à une association, je fais du bénévolat...) et la solidarité collective : je contribue au bien être de l'ensemble de mes concitoyens par le respect des règles du vivre ensemble et mes contributions à la solidarité nationale (impôts, prélèvements sociaux...). Ainsi la notion de la cohésion nationale est abordée.
- Groupe 4 : Que se passe-t-il sans fraternité ? intolérance/ racisme/égoïsme
Donnez la définition et un exemple.
Connaissez-vous des personnes qui ont lancé un appel à plus de fraternité/ des mouvements fraternels ? (L'abbé Pierre/ M L King / la marche républicaine du 10 janvier 2015 / les masques fraternels/masques solidaires/consommer local.....par exemple)
- Groupe 5 : Comment fonctionne l'état providence ? Comment fonctionne les impôts ? la sécurité sociale ? les congés payés ? Montrer que l'état républicain se montre garant de la justice sociale.
Peut-on dire que l'école publique est fraternelle ?

Restitution devant la classe et création d'une carte mentale...collective.

Activité 3

Exercer la fraternité.

Support : aux élèves de trouver une vidéo, une affiche, un article de presse..... _

Objectifs : lister des actes fraternels et trouver des expressions qui expriment/ montrent cette fraternité.

Capacités : rendre compte à l'oral et s'impliquer dans les échanges.

- A quelle occasion estimez-vous que la France ait été fraternelle ? Pourquoi ? (Avant la crise sanitaire du Covid 19, l'intérêt individuel prévalait. Pourquoi ce changement ? « Pas de confinement pour la solidarité !!!)
- Quelles sont les initiatives solidaires dont vous avez eu connaissance/dont vous avez participé ou êtes à l'initiative ?
- Estimez vous que rester confiner est un acte fraternel ?
- Quelles expressions expriment cette fraternité ? *Main dans la main / tous ensemble/les uns pour les autres /un pour tous, tous pour un / l'union fait la force/serrons nous les coudes/mettons en commun/tiens bon je suis là...*
- Réflexion : comment, je pourrai agir de façon fraternelle et solidaire au sein de mon lycée ? dans le sport ? dans un projet = moi lycéen je décide d'aider une association caritative dans ma ville/village

Evaluation :

- Les élèves proposent des mots croisés à leurs camarades avec les définitions données au cours des séances (site [mots croisés](#)).
- Organiser au sein de la classe un concours d'affiche avec l'acrostiche fraternité.

Sitographie :

- [Les valeurs de la République](#) (site CANOPE)
- [Les symboles de la République française](#)
- [Fraternité générale](#) (dont le président est Abdennour Bīdar)

Bibliographie :

- Télérama Hors-Série « Fraternité : un désir d'humanité ? »2007 (articles d'E Morin, P. Nora...)
- La fraternité. Pourquoi ? Résister à la cruauté du monde. E. Morin

