## Page / Site disciplinaire

TraAM Histoire - Géographie

### 1. Intitulé

**Comment recueillir des témoignages par voie numérique et les utiliser pour construire une narration qui présente différents points de vue ?**

### 2. Rappel : Compétences particulièrement travaillées

**Connaître et se repérer** : identifier et expliciter les dates et acteurs clés / utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène
**Contextualiser :** Mettre en œuvre le changement d'échelles et l'analyse multiscalaire en géographie / Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique / Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu
**Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines :** Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
**Conduire une démarche géographie et la justifier :** S'approprier un questionnement historique et géographique.
**Utiliser le numérique :** Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.

### 3. Hypothèse :

Le confinement dû à la CoVid-19 a montré que de nombreux élèves rencontraient des difficultés à envoyer un courriel et à respecter la netiquette.
Le but de cette activité est de permettre aux élèves, par le biais d'une enquête par mail auprès de différents acteurs d'un grand aménagement de transport (le canal Seine Nord-Europe), de recueillir des points de vue différents, puis de les confronter à travers un padlet/carte mentale.
Cela permettra de montrer que les opinions opposées sont prises en compte dans l'aménagement, résultat d'un consensus entre tous.

### 4. Méthode : Description pratique de la mise en œuvre

**Séance 1** : Travail sur le serious games « Tracé LGV » de la SNCF : le tracé d'une ligne TGV crée des oppositions. Recension des différents acteurs d'un aménagement.
**Séance 2 :** Présentation du Canal Seine Nord Europe par un agent de la Région en charge du développement économique.
**Séance 3 :** Répartition des groupes, rédaction des courriels.
Après la séance 3, le professeur relit et valide les courriels.
Envoi des courriels et attente des réponses.
**Séance 4 :** recension des différents points de vue par un padlet. Réalisation d'une carte mentale autour des arguments pour et contre, et de la nature des arguments (économiques, sociaux,

environnementaux …)

## 5. Méthode : Action des élèves - mise en apprentissage de la compétence

- Par la rédaction et l'envoi de courriels, les élèves développent leur capacité à communiquer par le biais du numérique. (« Utiliser le numérique »)
- Par la confrontation des points de vue, les élèves identifient les acteurs d'un aménagement et mènent un raisonnement géographique. (« Conduire une démarche géographique et la justifier »)

## 6. Méthode : Action de l'enseignant

- Contact de l'intervenant pour la présentation du Canal Seine-Nord-Europe
- Mène les recherches pour trouver les acteurs de l'aménagement
- Attribution des rôles et relecture des courriels
- Centralisation des informations en étant l'administrateur du Padlet

## 7. Conseil : Obstacles et modifications possibles

- Absence de réponse de la part des interlocuteurs
- Manque d'interlocuteurs pour développer les points de vue

## 8. Complément : Les intérêts du numérique

- Permet d'aller chercher facilement les informations via des courriels auprès des institutions, les particuliers et les associations.
- Permet d'entrer en contact avec des personnes que nous ne pourrions pas faire venir au lycée (acteurs institutionnels, agriculteurs, habitants …)
- Permet d'organiser les données

## 9. Complément : PIX CRCN

**Compétence 2 : Communication et collaboration**
2.1 Interagir : codes de communication et netiquette

2.3 Collaborer : Applications et services de partage de document et d'édition en ligne, versions et révisions.

## 10. Complément : Ressources et outils numériques mobilisés

Boite mail,Pad de l'ENT, carte mentale de l'ENT Annexes

Vidéo ou autre
Production d'élèves
Didacticiel
Lien vers EDU'Bases

**Auteur/Autrice**

bloy@ac-amiens.fr