

GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2014-2015

| | |
|---|--|
| <p>Cossart Olivier Espace Scolaire Condorcet</p> | <p align="center">COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE <i>Le(s) auteur(s) du groupe académique présente(nt) les résultats de leur production</i></p> |
| <p>OBJECTIFS</p> | |
| <p>Titre du scénario</p> | <p>Réalisation d'un wikistoire</p> |
| <p>Niveau et insertion dans la programmation</p> | <p>Terminale baccalauréat professionnel (mais adaptable à tous les niveaux)</p> |
| <p>Durée et insertion dans la séquence pédagogique</p> | <p>Tous les sujets d'étude du programme sont concernés</p> |
| <p>Compétences Lycée Professionnel</p> | <p>► <u>Connaissances</u> : Toutes les connaissances, notions et thèmes du programme</p> <p>► <u>Capacités</u> : - Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions - Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe</p> |
| <p>MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE</p> | |
| <p>Ressources et outils numériques mobilisés</p> | <p>ENT LEO (notamment le wiki) Logiciel de traitement de texte</p> |
| <p>Niveau de compétences informatiques requis pour la mise en œuvre</p> | <p>Débutant</p> |
| <p>Description pratique de la mise en œuvre</p> | <p>Généralités</p> <p>L'activité se déroule durant l'année scolaire. Chaque semaine, durant l'heure d'accompagnement personnalisé, les élèves sont dans une salle informatique. Ils réalisent des fiches de révision à partir des traces écrites réalisées pendant les cours.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Les élèves ont travaillé en binôme. Au fur et à mesure de l'année, le dispositif a évolué selon différents critères : maîtrise de l'exercice par les élèves, motivation, rythme des sessions.</p> <p>Travail préparatoire</p> <p>Un travail préparatoire de deux semaines a été effectué avant de laisser les élèves en semi-autonomie.</p> <p>Les élèves ont travaillé sur la méthodologie de la fiche de révision afin de relever les éléments importants du cours. Le but était de ne pas se retrouver avec des copies intégrales de la trace écrite sur l'ENT.</p> <p>Tous les binômes ont effectué une fiche sur le même cours sur Word. Puis, les fiches ont été projetées et critiquées par la classe.</p> <p>Le travail préparatoire se termine par une présentation du wiki de LEO et de ses fonctionnalités.</p> <p>Réalisation</p> <p>Une répartition des tâches est effectuée. Des binômes « concepteurs » réalisent les fiches. Des binômes « correcteurs » vérifient la véracité et la cohérence de la fiche. Par ailleurs, ils effectuent la mise en page et la mise en ligne.</p> <p>Un binôme « document » est chargé de collecter des documents (cartes et illustrations) et de réaliser des encarts biographiques. Les documents ne seront pas transférés dans le wiki mais dans le dossier document de la communauté de la classe.</p> <p>Au début du projet, un système de rotation des tâches était prévu mais au fur et à mesure de l'année, les binômes ont conservé leurs attributions.</p> |
| Action des élèves - mise en apprentissage | Les élèves ont réalisé les fiches de synthèse à partir des traces écrites du cours. Ils ont constitué le wiki. |
| Action de l'enseignant | L'enseignant apprend la méthodologie de la fiche de synthèse. Il organise l'activité. Il organise et vérifie le travail des élèves. |
| Rappel de l'hypothèse de départ. | Comment améliorer l'apprentissage des cours ? |

| | |
|---|---|
| <p>Plus-value du numérique ?</p> | <p>L'utilisation du wiki de LEO permet de mutualiser le travail. Il permet également de régler le problème des élèves qui n'ont pas leurs cours en état au moment de l'évaluation et/ou de l'examen. Le wiki est complémentaire au cahier de texte. Par ailleurs, la mise en ligne des fiches et des documents a permis une meilleure coordination avec les personnels intervenant dans le cadre de l'ESS. Ces derniers pouvaient aider les élèves relevant de ce dispositif en utilisant le wiki.</p> |
| <p>Ce qui ne fonctionne pas</p> | <p>La principale difficulté rencontrée est la baisse progressive de motivation des élèves. Au début du projet, toute la classe manifestait un certain enthousiasme d'utiliser une heure d'accompagnement personnalisé afin de créer le wiki car ils ont rapidement compris l'utilité de posséder des fiches de révision. Mais progressivement, la motivation a diminué. A la fin de l'année, l'examen approchant, les élèves étaient toujours intéressés par le wiki, mais plus par sa conception. Le rythme et la qualité du travail ont donc diminué. Manifestement, la longueur du projet a donc créé un effet de lassitude, comme c'est souvent le cas pour ce type de travail.</p> <p>L'autre difficulté rencontrée concerne la prise en main de LEO. En effet, la classe n'avait pas l'habitude de l'utiliser. 50 % de l'effectif n'avait même pas réalisé de première connexion alors que les élèves avaient accès à LEO depuis 2 ans. Les élèves ont donc dû apprendre à maîtriser l'outil.</p> <p>Un autre point problématique concerne le système de rotation des tâches. Au début du scénario, il était prévu une permutation des tâches : un binôme « concepteur » devenait « correcteur » la semaine suivante. Cependant, ce principe n'a pas été maintenu en raison des différences de rythmes de travail et de motivation des binômes. Par conséquent, les binômes ont fini par se spécialiser dans leurs fonctions.</p> |
| <p>Commentaires éventuels des élèves</p> | <p>Les commentaires des élèves sont positifs. Ils ont vite compris l'utilité du wiki. La démotivation ne s'est pas manifestée par des commentaires.</p> |
| <p>Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible</p> | <p>Le wiki peut être réalisé en autonomie par l'élève sous la forme d'un devoir maison. Ainsi, chaque élève produirait une fiche qui serait évaluée. L'avantage de ce format est d'éviter l'effet lassitude. Cependant, cette situation comporte quelques difficultés à prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves doivent avoir un accès à internet - Que faire si une grande partie de la classe ne réalise pas le travail ? |