



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT EN « *LITTÉRATIE* » ET NUMÉRATIE

DÉBUT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP

RENTRÉE SEPTEMBRE 2021

Sommaire

- 1. Objectifs et modalités du test de positionnement**
- 2. Nature et champ du test**
- 3. Architecture et contenus**
- 4. Préparation du test de positionnement**
- 5. Mise en œuvre : acteurs mobilisés, calendrier et restitution**
- 6. Mise à disposition d'items issus du test**

1. Objectifs et modalités du test de positionnement

Objectifs du test de positionnement

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences en compréhension de l'écrit et en mathématiques de chaque élève, **première étape de l'accompagnement personnalisé.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Programmation des tests : entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021.

Modalités

- Chaque élève de première année de préparation du certificat d'aptitude professionnelle passe un **test numérique de positionnement** qui lui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en *littératie* et en *numératie*, domaines essentiels dans la vie personnelle, citoyenne et professionnelle et dont la maîtrise est nécessaire pour une insertion dans l'emploi.
- Après le test, seront disponibles :
 - un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon deux degrés de maîtrise et réponses aux tests spécifiques) ;
 - une identification par classe et par établissement des élèves dont la maîtrise des domaines évalués **est insuffisante ou fragile**.
- Les équipes pédagogiques pourront, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, déterminer la mise en place d'une réponse collective ou individualisée.

2. Nature et champ du test de positionnement

Nature et champ du test de positionnement

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux concepts de « *littératie* » et de *numératie*.
- Les outils de ce test ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP constituées de chercheurs, de professeurs de SEGPA, de collège et de lycée professionnel, avec le concours de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudo-anonymisées. Les publications ultérieures ne concerneront que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs évalués : « *littératie* » et numératie

En numératie

La « *littératie* » (ou lettrisme) est définie comme la capacité d'une personne à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités.

Passation en « *Littératie* »

40 minutes de passation

Compréhension de l'écrit

Connaissance du lexique

Discrimination
graphophonologique

Compréhension de l'oral

Deux champs évalués : Littératie et numératie

En numératie

La numératie est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Passation en Numératie

40 minutes de passation

**Nombres, Géométrie,
Grandeurs, Proportionnalité**

Accessibilité

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnement doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

- **Le matériel adapté :**

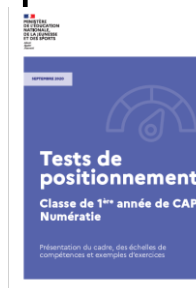
Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.)

4. Préparation du test de positionnement

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://www.eduscol.education.fr)

- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide général** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique**

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Évaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

5. Mise en œuvre du test de positionnement

Accès au portail du test

Acteurs mobilisés

Calendrier

Restitution

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Les acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGESR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.



Les structures d'assistance académique formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les lycées

Chaque lycée planifie les deux passations du test et organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.



Le lycée désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 30 août 2021

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

À partir du 6 septembre 2021

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 13 septembre et le 1^{er} octobre 2021

- Organisation des deux passations

Fermeture définitive du portail de restitution le 26 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Une restitution par élève et par classe

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.

Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic

Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation

Accès à l'évaluation

Restitution

Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Quatre fiches de restitution concernant :

- le test de « littératie » ;
- le test de mathématiques ;
- le test spécifique de *compréhension de l'écrit* ;
- le test spécifique de mathématiques

NOUVEAUTÉ

NOUVEAUTÉ

permettant un accès à toutes les réponses des élèves pour les items de ces tests.

Les restitutions

- À partir de la plateforme en ligne, mise à disposition rapide auprès des établissements, du profil des acquis et des besoins de chaque élève, selon deux degrés de maîtrise
- Un rendu par classe selon les degrés de maîtrise sera également immédiatement disponible.

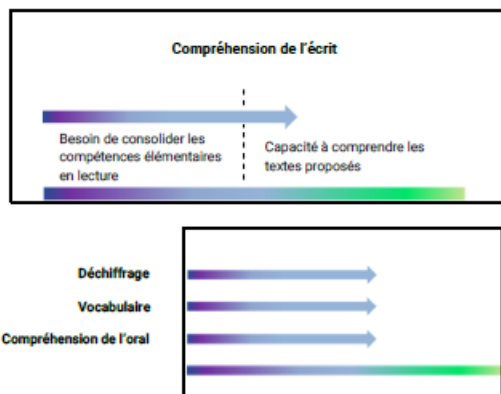
Restitution en « *littératie* »

TEST DE POSITIONNEMENT 1^{ère} ANNÉE DE CAP

LITTÉRATIE
RESTITUTION INDIVIDUELLE
NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Définition de la littératie : La littératie est la capacité à comprendre et à utiliser l'information écrite à la maison, à l'école, au travail et dans la vie courante.

Objectif du test de positionnement : Identifier les élèves en difficulté qui ont besoin d'un accompagnement.



Compréhension de l'écrit : Capacité à comprendre un texte ou un document écrit.

Déchiffrage : Capacité à associer une lettre ou un groupe de lettres à un son.

Vocabulaire : Connaissance des mots.

Compréhension de l'oral : Capacité à comprendre un document audio.

Les résultats en déchiffrage, vocabulaire et compréhension de l'oral peuvent expliquer certaines difficultés en compréhension de l'écrit.

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de compréhension de l'écrit est transmise à son professeur.

Cette fiche présente les restitutions du domaine de la « *Compréhension de l'écrit* ».

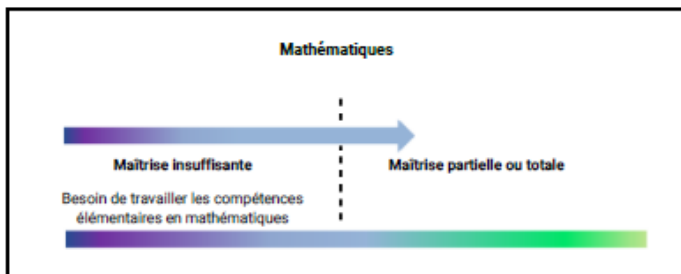
Les résultats obtenus en « *déchiffrage* », « *vocabulaire* » et « *compréhension de l'oral* » peuvent expliquer certaines difficultés en compréhension de l'écrit.

Restitution en mathématiques

TEST DE POSITIONNEMENT 1^{ère} ANNÉE DE CAP

MATHÉMATIQUES
RESTITUTION INDIVIDUELLE
NOM DE L'ÉLÈVE - CLASSE

Objectif du test de positionnement : Ce test a pour objectif d'identifier dès le début de l'année scolaire les élèves qui ont besoin d'un accompagnement ciblé pour améliorer leur maîtrise des compétences mathématiques nécessaires à leur réussite en première année de CAP.



Maîtrise insuffisante : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.

Maîtrise partielle ou totale : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Un profil plus précis pourra être obtenu en utilisant le test de positionnement en début de seconde professionnelle.

Une fiche avec toutes les réponses de l'élève est transmise à son professeur.

Cette fiche présente les restitutions du domaine des *mathématiques*.

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit

Texte littéraire court	Recette de cuisine
<ul style="list-style-type: none">• 9 items	<ul style="list-style-type: none">• 9 items

**Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de consolider les
compétences élémentaires de lecture**

Restitution des tests spécifiques

Compréhension de l'écrit


TEST DE POSITIONNEMENT PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2021
 Littérature

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____
 Support extrait de Guy de Maupassant, *Le Pain*

Réponse de l'élève au test spécifique (avec cochets éventuels de la bonne réponse (avec entête)).

Le Pain
 Un étranger dans le salon de Sir John, l'opéra du premier coup d'œil le cadavre étendu sur le divan, au milieu de la nuit... était défilé, une machine à vapeur pendant, tout annoncé qu'une telle terrible nuit au feu.
 L'Anglais était mort étriqué. Le figure rose et gonflée, effrayante, semblait respirer une dernière ultime souffrance. Il regardait vers d'autres parties d'ombre obscure, de la robe, parait de cinq trous qu'on aurait dit faits avec un couteau dans du bois dur, et de sang.
 Un étranger dans le salon, il examinait longuement les traces de doigts dans le chiffon et prononça ses étranges paroles.
 « On dit qu'il a été étranglé par un rapetissé. »
 Un Français me passa dans le divan.

(Extrait Guy de Maupassant, *Le Pain*, 1883)

<p>1) Ce texte est extrait d'un...</p> <p><input type="checkbox"/> récit fantastique</p> <p><input type="checkbox"/> dialogue de théâtre</p> <p><input type="checkbox"/> article de journal</p> <p><input type="checkbox"/> compte rendu médical</p>	<p>4) « Il regardait vers d'autres parties d'ombre obscure » Quel était quelque chose entre ses dents ?</p> <p><input type="checkbox"/> le cadavre</p> <p><input type="checkbox"/> le rapetissé</p> <p><input type="checkbox"/> le cadavre</p> <p><input type="checkbox"/> le narrateur</p>
<p>2) Dans ce texte, le narrateur...</p> <p><input type="checkbox"/> décrit une scène de meurtre, accuse le meurtrier</p> <p><input type="checkbox"/> explique le mobile du meurtre, raconte l'agression.</p>	<p>7) Le narrateur trouve que les paroles du médecin sont étranges car...</p> <p><input type="checkbox"/> il évoque un phénomène surnaturel.</p> <p><input type="checkbox"/> il fait attendre le régime.</p> <p><input type="checkbox"/> il ne se comporte pas adéquatement.</p> <p><input type="checkbox"/> il parle avec une voix basse.</p>
<p>3) On se passe le salon ?</p> <p><input type="checkbox"/> au milieu d'un comédie</p> <p><input type="checkbox"/> au milieu d'un hôpital</p> <p><input type="checkbox"/> dans le salon de Sir John</p> <p><input type="checkbox"/> dans la chambre de Sir John</p>	<p>6) « On dit qu'il a été étranglé par un rapetissé. » Dans cette phrase, on exprime une...</p> <p><input type="checkbox"/> proposition.</p> <p><input type="checkbox"/> apposition.</p> <p><input type="checkbox"/> nominal.</p> <p><input type="checkbox"/> indépendance.</p>
<p>4) L'Anglais est mort...</p> <p><input type="checkbox"/> étranglé</p> <p><input type="checkbox"/> égaré</p> <p><input type="checkbox"/> étouffé</p> <p><input type="checkbox"/> empoisonné</p>	<p>8) « Un Français me passa dans le divan. » Pourquoi le narrateur dit-il ça ?</p> <p><input type="checkbox"/> il a froid</p> <p><input type="checkbox"/> il a peur</p> <p><input type="checkbox"/> il a mal au divan</p> <p><input type="checkbox"/> il a de la fièvre</p>
<p>5) Le figure du cadavre est...</p> <p><input type="checkbox"/> ouverte</p> <p><input type="checkbox"/> gonflée</p> <p><input type="checkbox"/> pâle</p> <p><input type="checkbox"/> brulée</p>	

Niveau de maîtrise de l'élève :


- Besoin de consolider les compétences élémentaires de lecture
- Capacité à comprendre les textes proposés

Restitution des tests spécifiques Mathématiques

Mathématiques
• 21 items

**Restitution du test spécifique
permettant d'identifier les élèves ayant besoin de travailler les
compétences élémentaires de mathématiques**


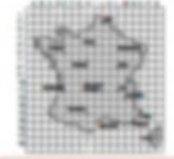

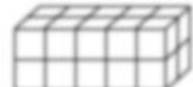




Restitution des tests spécifiques Mathématiques


TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2021
 Numérique

Élève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève : _____

Répondre de l'élève au test spécifique (sans recourir aux aides de la bonne réponse (sans couleur)).

<p>Quelle figure la symétrie axiale n'a pas été correctement réalisée ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Figure A <input type="checkbox"/> Figure B <input type="checkbox"/> Figure C <input type="checkbox"/> Figure D </p> 	<p>Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?</p> <p> <input type="checkbox"/> L,11 <input type="checkbox"/> L,2 <input type="checkbox"/> M,11 <input type="checkbox"/> L,10 </p> 
<p>Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?</p> <p>« Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer la corde passant par les 4 sommets du carré ».</p> 	<p>Des cubes ont été posés sur une table pour former ce pavé.</p> <p>Combien y a-t-il de cubes au total dans ce pavé ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 10 cubes <input type="checkbox"/> 20 cubes <input type="checkbox"/> 24 cubes <input type="checkbox"/> 16 cubes </p> 
<p>Un camion chargé pèse 3 800 kg.</p> <p>Quelle masse faut-il enlever pour pouvoir passer sur cette route ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 340 kg <input type="checkbox"/> 3 760 kg <input type="checkbox"/> 370 kg <input type="checkbox"/> 800 kg </p> 	<p>D'après l'image ci-dessous, quelle est la distance entre Québec et Lévis ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 100 km <input type="checkbox"/> 200 km <input type="checkbox"/> 300 km <input type="checkbox"/> 400 km </p> 
<p>1 aère d'un camion est 100 m².</p> <p>Quelle est l'aire de la surface de réparation ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 10 m² <input type="checkbox"/> 1000 m² <input type="checkbox"/> 90 m² <input type="checkbox"/> 800 m² </p> 	<p>Quelle chambre a la plus grande aire ?</p> <p> <input type="checkbox"/> Chambre 1 <input type="checkbox"/> Chambre 2 <input type="checkbox"/> Chambre 3 <input type="checkbox"/> Chambre 4 </p> 

Niveau de maîtrise de l'élève :

- Besoin de consolider les compétences élémentaires de mathématiques
- Maîtrise partielle ou totale

6. Mise à disposition des items issus du test

Mise à disposition d'items de l'évaluation

Une grande partie des items de l'évaluation seront mis à disposition des équipes pédagogiques sur EDUSCOL afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : 30 août 2021.

Mise à disposition des items des tests spécifiques.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Liberté

Égalité

Fraternité

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance